

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы патопсихологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о нарушениях высших психических функций, методах их диагностики.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ отечественной патопсихологии;
- формирование представлений об основных видах нарушений высших психических функций, патопсихологических синдромах;
- изучение принципов и задач патопсихологического исследования, методов патопсихологической диагностики;
- формирование профессионального мышления у студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.07 «Основы патопсихологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей и возрастной психологии, анатомии центральной нервной системы, психофизиологических основ деятельности центральной нервной системы,

Изучению дисциплины Б1.Б.02.07 «Основы патопсихологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Общепсихологический практикум;

Социальная психология;

Основы нейропсихологии;

Психология развития и возрастная психология;

Психология общения;

Когнитивная психология;

Психология личности;

Экспериментальная психология;

Методологические основы психологии;

Изучение внутреннего плана действий;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.07 «Основы патопсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы клинической психологии;

Патопсихологическая диагностика;

Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;

Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы патопсихологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - нарушения познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; нарушения интеллекта ; - нарушения эмоционально-волевой сферы личности; - нарушения мотивационно-потребностной сферы личности; - патопсихологические синдромы, их характеристику; - методики патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы; уметь: - оперировать основными категориями патопсихологической науки; - подбирать психодиагностические методики для проведения патопсихологической диагностики в зависимости от цели исследования; - применять методики патопсихологической диагностики; владеть: - понятийным аппаратом патопсихологической науки; - навыками подбора психодиагностических методик для проведения патопсихологической диагностики.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - методологию синдромного анализа нарушений психических функций и поведения в целом; - методы патопсихологической диагностики; - процедуру патопсихологического исследования; - структуру патопсихологического заключения; - направления и технологию деятельности патопсихолога; уметь: - составлять план патопсихологического исследования; - осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования; - интерпретировать в категориях синдромного анализа нарушения высших психических функций и поведения; владеть: - технологией организации и проведения патопсихологического исследования;
--	--

	- навыками составления патопсихологического заключения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	12	12
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нарушения психических процессов:

Теоретические основы патопсихологии. Синдромный анализ в патопсихологии. Нарушения познавательной сферы: сенсорно-перцептивная сфера. Нарушения познавательной сферы: памяти, мышления, интеллекта. Методологические принципы анализа нарушений личности в патопсихологии.

Модуль 2. Нарушения личности:

Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Нарушения мотивационно-потребностной сферы личности. Нарушения сознания и самосознания. Расстройства личности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Нарушения психических процессов (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы патопсихологии (2 ч.)

Предмет, задачи, методы патопсихологии. Место патопсихологии в системе наук о человеке. История патопсихологии. Значение патопсихологического исследования для психологии и психиатрии. Направления и виды профессиональной деятельности патопсихолога. Деонтологические правила работы психолога с психическими больными людьми. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, особенности, принципы. Структура патопсихологического заключения.

Понятие о симптоме и синдроме. Принципы синдромного анализа в патопсихологии. Структура патопсихологического синдрома. Классификация патопсихологических синдромов. Нозологическая квалификация патопсихологических синдромов. Основные подходы к классификации психических расстройств: этиологический подход, классификация в DSM-IV, Международная классификация болезней (МКБ-10).

Тема 2. Нарушения познавательной сферы: сенсорно-перцептивная сфера (4 ч.)

Общая характеристика ощущений и восприятия: понятие, виды, свойства, закономерности. Нарушения ощущений. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Методы и методики патопсихологической диагностики нарушений сенсорно-перцептивной сферы.

Общая характеристика памяти: понятие, виды, свойства, закономерности. Характеристика основных процессов памяти. Нарушения памяти (классификация Б. В. Зейгарник), их характеристика. Общая характеристика мышления: понятие, виды, свойства, закономерности. Нарушения мышления (классификация по Б. В. Зейгарник). Нарушения речи, их характеристика. Методики диагностики нарушений мышления. Нарушения интеллекта. Их характеристика. Методы патопсихологической диагностики нарушений интеллекта.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к

изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Классификация нарушений личностной сферы.

Модуль 2. Нарушения личности (6 ч.)

Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности (2 ч.)

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений волевой сферы. Представления о психологических механизмах нарушений воли при различных психических заболеваниях. Место нарушений эмоционально-волевой сферы в структуре патопсихологических синдромов. Патопсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 4. Нарушения мотивационно-потребностной сферы личности (2 ч.)

Патопсихологические проявления нарушений мотивационно-потребностной сферы. Психологические механизмы нарушений мотивационно-потребностной сферы при психических заболеваниях. Место нарушений мотивационно-потребностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Патопсихологическая диагностика нарушений мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 5. Расстройства личности (2 ч.)

Понятие "расстройства личности". Этиология нарушений личности. Психологическая классификация расстройств личности: Е. Крепелин, П. Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А. Е. Личко. Медицинская классификация расстройств личности: DSM, МКБ-10. Клинические признаки расстройств личности. Диагностика расстройств личности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Нарушения психических процессов (4 ч.)

Тема 1. Нарушения познавательной сферы: сенсорно-перцептивная сфера (2 ч.)

1. Нарушения внимания, их характеристика.
2. Методики диагностики нарушений внимания.
3. Гностические расстройства, их характеристика.
4. Диагностика агнозий.
5. Псевдоагнозии при деменции.
6. Нарушения мотивационного компонента восприятия.
7. Методы диагностики нарушений восприятия.
8. Нарушение непосредственной памяти.
9. Нарушение динамики мнестической деятельности.
10. Нарушение опосредованной памяти.
11. Нарушение мотивационного компонента памяти.
12. Методы диагностики нарушений памяти.
13. Синдромный анализ нарушений памяти.

Тема 2. Нарушения мышления и умственной работоспособности (2 ч.)

1. Нарушение операциональной стороны мышления.
2. Нарушение личностного компонента мышления.
3. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
4. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
5. Нарушения умственной работоспособности.
6. Методы диагностики нарушений мышления и умственной работоспособности.
7. Синдромный анализ нарушений мышления.

Модуль 2. Нарушения личности (4 ч.)

Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности (2 ч.)

1. Пути исследования личности.
2. Нарушения эмоций, их характеристика.
3. Нарушение саморегуляции и опосредования.

4. Нарушения воли.
5. Нарушения поведения.
6. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.
7. Синдромный анализ нарушений эмоционально-волевой сферы.
8. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
9. Нарушение структуры иерархии мотивов.
10. Формирование патологических потребностей и мотивов.
11. Диагностика нарушений мотивационно-потребностной сферы.
12. Синдромный анализ нарушений мотивационно-потребностной сферы.

Тема 4. Расстройства личности (2 ч.)

1. Параноидальное расстройство личности.
2. Шизоидное расстройство личности.
3. Шизотипическое расстройство личности.
4. Анти социальное расстройство личности.
5. Пограничное расстройство личности
6. Истерическое расстройство личности.
7. Нарциссическое расстройство личности.
8. Избегающее расстройство личности.
9. Зависимое расстройство личности.
10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Нарушения психических процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составить психодиагностическую программу: 1) патопсихологической диагностики нарушений психических процессов при олигофреническом синдроме; 2) патопсихологической диагностики при шизофреническом симптомокомплексе.

Модуль 2. Нарушения личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составление таблиц.

Содержание задания:

- 1) составить таблицу "Методики патопсихологической диагностики нарушений личности", заполнив следующие графы: психическое свойство/состояние; наименование методики, автор; цель;
- 2) составить таблицу "Синдромный анализ нарушений личностной сферы", заполнив соответствующие графы: синдром; нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушения мотивационно-потребностной сферы; характерологические особенности личности; нарушения сознания, его формы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: составить программу патопсихологической диагностики нарушений личности: 1) при шизофрении; 2) при психопатии; 3) при неврозах.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	3 курс,	Зачет	Модуль 1:

	Шестой семестр		Нарушения психических процессов.
ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Нарушения личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общепсихологический практикум, Основы девиантной психологии, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; владеет способностью психологической диагностики, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и личностной сферы норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе и при психических заболеваниях;

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; достаточно хорошо владеет методами диагностики нарушений психических процессов и личностных особенностей у лиц, страдающих психическими заболеваниями, умеет осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, в том числе при психических заболеваниях;

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях, изучаемых наукой; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях, связанных с решением профессиональных задач в области патопсихологии; знает патопсихологические синдромы, нарушения познавательной и личностной сферы, структуру патопсихологического исследования, методы патопсихологической диагностики, умеет подбирать методики патопсихологической диагностики в соответствии с целью исследования;

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет способностью психологической диагностики, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и личностной сферы норме и при психических отклонениях, не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе и при психических заболеваниях;

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: предмет, задачи и методы патопсихологии; классификацию нарушений высших психических функций, основные патопсихологические синдромы; методологию синдромного анализа нарушений психических функций и поведения в целом; методы патопсихологической диагностики. Демонстрирует умения составлять план патопсихологического исследования; применять методики патопсихологической диагностики; осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования; интерпретировать нарушения высших психических функций и поведения. Владеет терминологией науки, способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и личностной сфер. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология патопсихологического исследования

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Опишите нарушения внимания. Назовите методы психологической диагностики нарушения внимания.
2. Опишите нарушения восприятия. Назовите методы психологической диагностики нарушения восприятия.
3. Опишите нарушения памяти. Назовите методы психологической диагностики нарушения памяти.
4. Опишите нарушения мышления. Назовите методы психологической диагностики нарушения мышления.
5. Опишите нарушения интеллекта. Назовите методы психологической диагностики нарушения интеллекта.
6. Опишите методики патопсихологической диагностики нарушений операционной стороны мышления.
7. Назовите методики патопсихологической диагностики нарушений опосредованной памяти. Продемонстрируйте владение одной из них
8. Опишите структуру теста Д. Векслера. Опишите возможности его использования в патопсихологической диагностике.

9. Опишите структуру патопсихологического исследования.

10. Опишите структуру патопсихологического заключения.

Модуль 2: Нарушения личности

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Представьте понимание личности в психологии и психиатрии.

2. Опишите диагностические критерии расстройства личности.

3. Представьте классификацию нарушений эмоциональной сферы.

4. Опишите механизм формирования патологических мотивов.

5. Представьте классификацию нарушений воли.

6. Представьте классификацию расстройств личности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-5, ПК-9)

1. Опишите патопсихологию как отрасль клинической психологии.

2. Изложите этико-деонтологические правила работы патопсихолога с психически больными людьми.

3. Опишите нарушения мнестической деятельности взрослого человека.

4. Дайте характеристику основным методам исследования в патопсихологии.

5. Назовите виды норм, на которые ориентируется патопсихолог в своей работе.

6. Изложите принципы патопсихологического исследования.

7. Перечислите основные направления деятельности патопсихолога.

8. Изложите структуру патопсихологического исследования.

9. Назовите основные виды патопсихологических синдромов, дайте им характеристику.

10. Изложите структуру патопсихологического заключения.

11. Дайте классификацию нарушений мышления по Б. В. Зейгарник.

12. Опишите нарушения восприятия.

13. Назовите возможные цели проведения патопсихологического исследования в клинике

14. Назовите нарушения памяти, дайте их характеристику

15. Охарактеризуйте психологические технологии, которые патопсихолог использует на первом этапе клинической беседы с пациентом. Продемонстрируйте одну из них.

16. Опишите нарушения мышления по стройности, темпу.

17. Перечислите задачи, которые решает патопсихолог в процессе трудовой экспертизы.

18. Назовите основные задачи патопсихолога при участии в военно-врачебной экспертизе по отбору пригодности к службе в армии.

19. Изложите классификацию нарушений внимания

20. Изложите задачи, которые решает патопсихолог на этапе первичной реабилитации психически больных людей.

21. Перечислите нарушения эмоциональной сферы, дайте их характеристику.

22. Изложите задачи, которые решает патопсихолог на этапе вторичной реабилитации психически больных людей.

23. Изложите задачи, которые решает патопсихолог на этапе третичной реабилитации психически больных людей.

24. Перечислите нарушения волевой и произвольной регуляции, дайте их характеристику.

25. Опишите нарушения личности в соответствии с классификацией Б. В. Зейгарник.

26. Назовите и опишите нарушения сознания.

27. Раскройте признаки, по которым можно разграничить гностические и сенсорные нарушения перцептивной сферы.

28. Опишите деонтологические правила работы психолога с психически больными.

29. Охарактеризуйте задачи второго и третьего этапов клинического интервью при осуществлении коррекционной работы с психически больным человеком.

30. Изложите этапы организации патопсихологического исследования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проходит в форме собеседования.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов предполагающих умение ориентироваться в проблеме, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>. – DOI 10.23681/438830. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – Москва: Академия, 1999. – 207 с. – Текст : непосредственный.
2. Клиническая психология: учебник / под редакцией Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 864 с. – Текст : непосредственный.
3. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2004. – 231 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.acpp.ru/> - Ассоциация детских психиатров и психологов
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
3. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
4. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
5. <http://www.medpsy.ru/climp/index.php> - Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение практика»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.